

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02**

**Организация внеурочной деятельности и  
общения младших школьников**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**  
(углубленная подготовка)

**Курган 2022**

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 года № 1353 по специальности

код

наименование специальности

**44.02.02**

**Преподавание в начальных классах**

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Менщикова Светлана Викторовна	высшая	преподаватель
2.	Екимова Ольга Владимировна	первая	преподаватель информатики
3.	Морковских Дарья Сергеевна		преподаватель

### Рассмотрено на заседании МО (ПЦК): общепрофессиональных дисциплин

	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола
1	Дубровских Елена Николаевна	23.06.2022	8

### Согласовано на заседании научно-методического совета

Дата заседания НМС	№ протокола
23.06.2022	10

## **Содержание**

<b>1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>4</b>
<b>2. Результаты освоения профессионального модуля</b>	<b>8</b>
<b>3. Структура и содержание профессионального модуля</b>	<b>11</b>
<b>4. Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>28</b>
<b>5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)</b>	<b>36</b>

## 4. ПАСПОРТ рабочей программы профессионального модуля

**ПМ.02**

**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

### 4.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **44.02.02**

**Преподавание в начальных классах**

укрупненной группы специальностей

**44.00.00**

**Образование и педагогические науки**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

Программа профессионального модуля может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах *заочной формы* обучения, в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ *повышения квалификации по должности Учитель*.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

1. анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов);
2. определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
3. наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
4. наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
5. ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
6. *освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;*

### **уметь:**

1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах;
2. определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации; обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;
3. составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
4. использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;

5. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
6. планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении;
7. мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
8. планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
9. подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
10. использовать различные методы и приемы обучения; применять современные теории и технологии обучения и воспитания;
11. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
12. выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
13. составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми;
14. применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
15. вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
16. анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
17. записывать шахматную партию
18. объяснять методику решения шахматной задачи
19. составлять и проводить фрагмент шахматного занятия
20. проводить дидактические шахматные игры
21. составлять сопровождающую презентацию к шахматному занятию
22. анализировать шахматные занятия
23. Излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя;
24. Выразительно читать и декламировать;
25. Применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.);
26. применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;

**знать:**

1. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий внеурочной деятельности;

2.	особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
3.	теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
4.	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
5.	методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
6.	особенности общения младших школьников в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
7.	методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
8.	способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
9.	формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
10.	логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
11.	виды документации, требования к ее оформлению.
12.	научные основы курса «Шахматы – школе»
13.	обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур
14.	ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур
15.	основные тактические приемы
16.	методику решения шахматных задач
17.	методику объяснения шахматных терминов
18.	методику оценки решения шахматных заданий
19.	<u>Источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;</u>
20.	<u>Влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;</u>
21.	<u>Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность</u>

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	всего часов	<b>593</b>	, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -		<b>305</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -		<b>210</b>	часа;
самостоятельной работы обучающегося -		<b>95</b>	час;
учебной и производственной практики -		<b>324</b>	часов.

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

### **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,



	коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка.
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

**Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 – ПК 2.4	Раздел 1. Основы организации внеурочной работы	305	210	68	-	95	-	108	
	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная область деятельности)	111	74	26	-	37	-		
	МДК 02.02 Основы преподавания шахмат, легоконструирования, робототехники в начальной школе с практикумом	158	100	42	-	58	-		
	Учебная практика	108							
	Учебная практика (подготовка к летней практике)	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности)	36							36
	Производственная практика (по профилю специальности-летняя)	108							108
	Производственная практика (по профилю специальности) профильная	36							36
	Всего:	593	210	68	-	95	-	144	180

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

**ПМ 02**

[код]

**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы организации внеурочной работы</b>	<b>Теор/пр+с.р.</b>	
<b>МДК 02.01.</b>	<b>Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная область деятельности)</b>	<b>48/26+37 с.р.</b>	
	<b>4 (6) семестр</b>	<b>48/26+37с.р.</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Общее понятие о внеурочной деятельности</b>	<b>6</b>	
ПК 2.1, ПК 2.4	<b>Содержание</b>		
ОК 1,11 ПК 2.1.2.5 1.-з 2.1.3-з 2.2.2.-з	1. <b>Теоретические основы внеурочной деятельности.</b> Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть ФГОС НОО. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития в образовательном учреждении. Факторы процесса социализации личности: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Понятие и специфика учебной деятельности, внеклассной работы, внеурочной деятельности		2
ОК1., ПК2.1.1.-з 2.1.3-з 2.2.2.-з	2. <b>Теоретические основы внеурочной деятельности.</b> Принципы организации внеурочной деятельности. Понятие – «принцип». Принципы организации внеурочной деятельности: принцип свободы выбора, принцип социальной значимости, принцип культуросообразности, принцип самостоятельности, индивидуального и личностно-деятельностного подхода, принцип занимательности, принцип сотрудничества, принцип всеобщности, принцип гуманистического, свободного воспитания личности. Стадии сотрудничества во внеурочной деятельности: опека, наставничество, партнерство, содружество. <u>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественной).</u>		2
ОК1., ОК2, ПК 2.1.3-з 2.2.2.-з	3. <b>Способы мотивации младших школьников к участию во внеурочной деятельности.</b> Понятие о мотивах и мотивации. Поощрение, соревнование как способы мотивации. Правила поощрения. Вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся. Правила стимулирования во внеурочной деятельности. Выбор способа мотивации в зависимости от формы организации внеурочной деятельности (викторины, конкурсы, тематические вечера, олимпиады).		2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
ОК11, ПК2.1.1.-з 2.1.2-з 2.1.3-з 2.1.1-у 2.4,	1. Составление глоссария по теме.		
ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9,	2. Изучение и анализ нормативно-правовой базы по организации внеурочной деятельности.		

OK13, OK14, ПК 2.1.1-у., 2.5.-з ПК 2.1.1.-з 2.1.2-з 2.1.3-з 2.1.1-у					
OK4, 5, ПК 2.1.1-у 2.2.3-у	3.	Разработка вариантов интеграции направлений внеурочной работы и видов деятельности.			
Тема 1.2.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся			4	
ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1. ПК 4.4	Содержание				
OK1, OK4, OK7, OK9, OK13, ПК 2.1.1.-з 2.1.2-з 2.1.3-з 2.2.2.-з	1.	Методологические основы исследовательской деятельности. Методы и принципы педагогического исследования. Уровни исследовательской деятельности по изучению интересов и способностей обучающихся: теоретический, эмпирический, математический. Методы исследования: понятие, классификация. Основные особенности диагностики: неоднозначность, неповторимость результатов. Компоненты: тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, план. Методика проведения педагогической диагностики: определение цели и задач, целесообразность выбора методов диагностики, проведение исследования, обработка и регистрация полученных данных. Диагностика творческих способностей.			2
OK1, OK4, OK7, OK9, OK13, ПК 2.1.1.-з 2.1.2-з 2.1.3-з 2.2.2.-з	2.	Планирование и организация педагогического исследования во внеурочной деятельности. Специфика проведения педагогического наблюдения, тестирования, эксперимента. Изучение продуктов детской деятельности, педагогической документации для выявления интересов и способностей младшего школьника. Взаимосвязь педагогов и родителей в выявлении интересов и способностей мл. школьника. Требования к планированию и организации педагогического исследования во внеурочной деятельности.			2
	Практические занятия			2	
OK1-7, OK13,OK14, ПК 2.1.1.-з 2.1.2-з 2.1.3-з 2.1.1-у	1.	Апробирование диагностических методик («Необитаемый остров» - игра с элементами диагностики, карта диагностики уровня познавательной активности детей, методика «Недописанный тезис», ранжирование). Педагогическая интерпретация диагностического материала. <u>Применение инструментария и методов диагностики. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</u>			
	Самостоятельная работа				
OK1-7, OK 11, OK13,OK14, ПК 2.1.1-у., 2.5.1-в	1.	Разработка анкет для обучающихся, родителей по выявлению познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.		4	
OK4, OK5, ПК 2.1.1-у	2.	Поиск в библиотеке, сети Интернет методических материалов по заданным темам. Подбор диагностических методик Работа над портфолио			
Тема 1.3.	Теория и методика организации общеинтеллектуального направления			38	
ПК 2.1-2.5 ПК 4.1- 4.5	Содержание				
OK1, OK2, OK4, OK9, OK13, ПК 2.1.1-з 2.2.2.-з	1.	Общетеоретические аспекты общеинтеллектуального направления. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы организации общеинтеллектуального направления. Кружки познавательной направленности, интеллектуальные клубы, научное		2	

		общество учащихся, школьная редакция как формы организации общеинтеллектуального направления.		
ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК13, ПК 2.1.1.-з 2.1.2.-з 2.1.3.-з 2.2.2.-з	2.	<b>Экскурсия – форма организации общеинтеллектуального направления.</b> Виды и методика проведения познавательных экскурсий. Виды музеев, театров. Методика ознакомления младших школьников с музеями, театрами. Особенности организации школьных музеев.	2	2
ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК13, ПК 2.1.1.-з 2.2.2.-з	3.	<b>Исследовательская работа в общеинтеллектуальном направлении.</b> Виды детских исследований: фантастические, эмпирические, теоретические, экспресс-исследования. Методика организации исследовательской деятельности младшего школьника. Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной активности, исследовательских умений.	4	2
ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК13, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК13, ОК 14, 2.1.1.-з 2.1.2.-з 2.1.3.-з 2.2.2.-з ПК 2.1.1.-з 2.2.2.-з	4.	<b>Интеллектуальная игра во внеурочной работе.</b> Интеллектуально-познавательные игры в общеинтеллектуальной деятельности. Викторина как форма интеллектуально-познавательной игры. Формы проведения викторины: «Поле чудес», брейн-ринг, «Счастливый случай», интеллектуальный марафон, «Карнавал знаний», «Аукцион знаний». Классификация вопросов и заданий для интеллектуальных игр. Загадки, ребусы, кроссворды как форма общеинтеллектуальной деятельности. <b>Развивающие общеинтеллектуальные игры.</b> Варианты, методика организации и проведения развивающих общеинтеллектуальных игр. <b>Проведение игр и упражнений, направленных на развитие познавательной активности младшего школьника.</b> Анализ и самоанализ подбора и проведения игр и упражнений с учетом возрастных особенностей детей <u>в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в т.ч. с использованием интерактивного оборудования</u>	4	2
ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК13, ПК 2.1.1.-з 2.1.2.-з 2.1.3.-з 2.2.2.-з	5.	<b>Игра-путешествие как форма организации общеинтеллектуальной деятельности.</b> Методика проведения игры-путешествия. Особенности планирования игры-путешествия.	2	2
	6.	<b>Краеведческая деятельность в общеинтеллектуальном направлении.</b> Социальные и познавательные аспекты краеведческой деятельности. Примерные варианты циклов краеведческой деятельности. Результаты и эффективность краеведческой деятельности	4	2
ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК13, ПК 2.1.1.-з 2.1.2.-з 2.2.2.-з	7.	<b>Особенности проведения занятий в общеинтеллектуальном направлении</b> Длительность занятия, его структура, особенности проведения <u>в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в т.ч. с использованием интерактивного оборудования.</u> Создание в учебных группах (кружке) разновозрастной детско-взрослой общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	4	2
ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК13, ПК 2.1.1.-з 2.1.2.-з 2.2.2.-з	8.	<b>ИКТ технология во внеурочной деятельности.</b> Особенности работы с экранными средствами. Методика использования ИКТ технологии во внеурочной деятельности <u>в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в т.ч. с использованием интерактивного оборудования.</u> Сайт учителя, структура. Рекомендации к созданию персонального сайта педагога. Требования к сайту Преимущества, значение.	2	2
ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК13, ПК 2.1.1.-з 2.1.2.-з 2.2.2.-з	9.	<b>Внеурочная деятельность и развитие познавательных способностей (РПС)</b> Программа О. Холодовой. Структура занятий, требования к их организации Методика проведения занятий во внеурочной деятельности по методике О. Холодовой <u>в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в т.ч. с использованием интерактивного оборудования.</u>	4	2

ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК13, ОК14, 2.1.1-з 2.2.2.-з	10	<b>Интеграция общеинтеллектуального и общекультурного направления во внеурочной деятельности.</b> Необходимость интеграции общеинтеллектуального и общекультурного направления внеурочной деятельности. Задачи интеграции. Особенности работы по интеграции общеинтеллектуального и общекультурного направления. Примеры реализации интеграции. <i>Организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</i>	6	2
ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК13, ПК 2.1.1.-з 2.1.2-з 2.1.3-з 2.2.2.-з		<b>Особенности работы с одаренными детьми в общеинтеллектуальном направлении.</b> Понятие «одаренности». Содержание работы с одаренными обучающимися	4	2
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрены	
	<b>Практические занятия</b>		<b>24</b>	
ОК1- 4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК13, ОК14, ПК 2.1.1.-з 2.1.2-з 2.1.3-з 2.1.1-у 2.1.2-у 2.1.3-у 2.1.1-в	1.	<b>Планирование исследовательской деятельности.</b> Определение тематики исследовательской работы и ее цели, задач, содержания.	4	
ОК1- 4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК13, ПК 2.1.1.-з 2.1.2-з 2.1.3-з 2.1.1-у 2.1.2-у 2.1.3-у 2.1.1-в 2.2.1-в, 2.3., 2.4.,	2.	<b>Проведение игр и упражнений, направленных на развитие познавательной активности младшего школьника.</b> Анализ и самоанализ вариантов проведения интеллектуально-познавательных игр. Анализ вопросов и заданий для познавательных викторин.	4	
ОК1 – 7, ОК9, ОК13, ОК14, ПК 2.1.1.-з 2.1.2-з 2.1.3-з 2.1.1-у 2.1.2-у 2.1.3-у, 2.3., 2.4., 2.5.		<b>Планирование краеведческой деятельности во внеурочной работе.</b> Определение цели и задач краеведческой деятельности социальной направленности. Планирование краеведческой внеурочной деятельности младшего школьника с учетом возрастных особенностей. Анализ и самоанализ представленного плана. <i>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий).</i>	2	
ОК1, ОК2, ОК4- 7, ОК9, ОК13, ОК14, ПК 2.1.1-у 2.1.2-у, 2.3.,	3	<b>Интеграция общеинтеллектуального и общекультурного направления во внеурочной деятельности.</b> Примеры художественных произведений, мультипликационных фильмов как средств реализации общеинтеллектуального и общекультурного направления. Анализ произведений, целеполагание.	4	
ОК1, ОК2, ОК4- 7, ОК9, ОК13, ОК14, ПК 2.1.1-у 2.1.2-у, 2.3.,	4.	<b>Анализ программ внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. Разработка фрагмента рабочей программы кружка</b> <i>Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</i>	2	
ОК1- 4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК13, ПК 2.1.1.-з 2.1.2-з 2.1.3-з 2.1.1-у 2.1.2-у 2.1.3-у 2.2.1-в, 2.3., 2.4,	5.	<b>Планирование общеинтеллектуальной деятельности с учетом возраста обучающихся.</b> Оформление документации по организации общеинтеллектуального направления. Правила постановки цели и задач планируемой деятельности <u>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, их использование во внеурочной деятельности.</u>	2	
		<b>Составление плана-конспекта внеурочного занятия.</b> (по выбору студента). Определение цели, задач занятия, методов и приемов. Разработка содержания занятия, деятельности педагога и обучающихся.	4	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11, ОК13, ПК 2.1.1.-з 2.1.2-з 2.1.1-у		<b>Планирование взаимодействия с родителями.</b> Определение цели и задач работы с родителями в области внеурочной деятельности.	2	

2.1.2-у		Классификация форм работы с родителями (индивидуальные и коллективные, традиционные и нетрадиционные, наглядные). Содержание и особенности организации родительских собраний, семинаров-практикумов, Дня открытых дверей. Методы работы с родителями (наглядные, словесные, игровые, практические).		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Планирование исследовательской деятельности		
ОК1, ОК2, ОК4- 7, ОК9, ОК13, ОК14, ПК 2.1.3-з 2.1.1-у	2.	Составление картотеки игр и упражнений, направленных на развитие познавательной активности.		
ОК1, ОК2, ОК4- 7, ОК9, ОК13, ОК14, ПК 2.1.1.-з 2.1.2-з 2.1.3-з 2.1.1-у 2.1.2-у 2.1.3-у., 2.5.1-у	3.	Составление плана проведения общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности <u>в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в т.ч. с использованием интерактивного оборудования.</u>		
ОК1 – 7, ОК9, ОК13, ОК14, ПК 2.1.1.-з 2.1.2-з 2.1.3-з 2.1.1-у 2.1.2-у 2.1.3-у, 2.4., 2.5.1-у	4.	Составление плана внеурочного занятия <u>в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в т.ч. с использованием интерактивного оборудования.</u>		
ОК4, ОК5, ОК13, ПК 2.1.1-у	5.	Создание презентации к формам организации общеинтеллектуального направления.		
ОК1, ОК2, ОК4- 7, ОК9, ОК13, ОК14, 2.1.1-у 2.1.3-у 2.5.,	6.	Составление плана исследовательской работы с учащимися начальных классов		
ОК1 – 7, ОК9, ОК13, ОК14, ПК 2.1.1.-з 2.1.2-з 2.1.3-з 2.1.1-у 2.1.2-у 2.1.3-у, 2.4., 2.5.1-у	7.	Разработка познавательного занятия с использованием ИКТ –технологии <u>в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в т.ч. с использованием интерактивного оборудования.</u>	27	
ОК4, ОК5, ОК13, ПК 2.1.1-у	8.	Подбор художественных средств для интеграции общекультурного и общеинтеллектуального направления		
ОК4, ОК5, ОК13, ПК 2.1.1-у	9.	Топонимика в общеинтеллектуальном направлении		
ОК1 – 7, ОК9, ОК13, ОК14, ПК 2.1.1.-з 2.1.2-з 2.1.3-з 2	10.	Определение форм, содержания работы для одаренных детей.		
ОК1, ОК2, ОК4- 7, ОК9, ОК13, ОК14, 2.1.1.-з 2.1.2-з 2.1.3-з 2.1.1-у 2.1.2-у, 2.5.	11.	Разработка фрагмента рабочей программы кружка общеинтеллектуального направления		
ОК4, ОК5, ОК13, ПК 2.1.1-у	12.	Планирование взаимодействия с родителями.		
ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК13, ОК14, ПК 2.1.1-у., 2.5.1-в	13.	Работа над портфолио		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы преподавания шахмат, конструирования и робототехники</b>		<b>58/42+50</b>	
<b>МДК 02.02.</b>	<b>Основы преподавания шахмат, конструирования, робототехники в начальной школе с практикумом</b>		<b>58/42+50</b>	
	<b>5 (7) семестр</b>		<b>38/24+31</b>	
	<b>Теоретические основы конструирования</b>			
	<b>5 (7) семестр</b>		<b>14/16+15 с.р.</b>	



Тема 1.1.		12/12+11 с.р.	
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4.		Содержание	
OK1, ПК 2.1. 2.2.1.-з, 2.1.1. – з, 2.1.2-у	1.	<b>Понятие внеурочной деятельности и ее значения в легоконструировании. История происхождения легоконструирования.</b> Основные направления внеурочной деятельности в легоконструировании и робототехнике. Создатели конструктора лего. Территориальное расположение производства игрушек лего. Эволюция игрушки лего: модифицируются, дорабатывается дизайн, совершенствуются компоненты.	1
OK1. 2.2.1.-з, 2.2.2. – з., 2.4.1.-з, 2.1.1. – з, 2.2.1 -з	2.	<b>Принципы организации внеурочной деятельности по легоконструированию. Виды конструкторов.</b> Принципы организации внеурочной деятельности по легоконструированию: принцип свободы выбора, принцип социальной значимости, принцип индивидуального и личностно-деятельностного подхода, принцип занимательности, принцип сотрудничества. Возрастные особенности младших школьников и их влияние на особенности организации внеурочной деятельности по легоконструированию. Понятие «кружок». Виды конструкторов: кубики, строительные наборы, напольные конструкторы, конструктор – трансформер, тематические наборы, развивающие конструкторы-лабиринты, магнитные и др.	1
OK1, 2.1.2-у, 2.2.1 –з, 2.2.5-у	3.	<b>Основные компоненты конструкторов Lego. Виды игр с использованием конструктора.</b> Содержание конструктора их тематические детали – фигурки людей, животных. Различие конструкторов по величине и способу конструирования и изготовления. Изучение типовых соединений деталей. Условные обозначения деталей конструктора. Виды соединений деталей. Изучение типовых соединений деталей. Понятие игры. Игры по образцу, по условиям и собственному замыслу. Развитие с помощью игр интеллектуальных качеств.	1
OK1, OK10, ПК 4.2. 2.1.3.-з, 2.1.1. – з, 2.1.2-у, 2.2.1 –з, 2.2.5-у	4.	<b>Особенности содержания и организации деятельности детей в разные возрастные периоды. Организация условий для легоконструирования. Оборудование рабочего места.</b> Индивидуальные особенности младшего школьного возраста. Особенности организации занятий по лего – конструированию в младшем школьном возрасте. Принципы организации пространства для лего – занятий. Способы оборудования рабочего места. Правила безопасности использования конструктора.	2
OK1, OK5, 2.4.1. -з, 2.2.2-з, 2.2.5-у	5.	<b>Развивающая и обучающая среда Лего. Обучение и воспитание во время просмотра мультфильмов о робототехнике.</b> Среда лего – конструирования. Принципы организации развивающей и обучающей среды. Виды культурно-досуговой среды (стихийная досуговая среда, несовершенная досуговая среда, оптимальная досуговая среда, организованная досуговая среда). Плюсы использования видеофрагментов/мультфильмов на занятиях по легоконструированию и робототехнике. Решение важных задач: познание окружающего мира, создание условий для сотрудничества, развитие всесторонней личности.	2
		<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрены
		<b>Практические занятия</b>	12
OK2, OK4, 2.4.1 –у, 2.2.1 -з	1.	<b>Виды игр с использованием конструктора.</b> Проведение игры с развивающими детскими конструкторами.	2
OK1, OK2, OK5, ПК 2.1. 2.4.1 –у,	2.	<b>Особенности построения лего-занятий.</b>	2

2.1.3-у, 2.2.2-з, 2.2.5-у		Цели и задачи легио – занятий. Сроки и объем теоретических занятий и практических работ. Формы заданий: по образцу; по карточкам с моделями; по собственному замыслу; задание дает педагог, выполняют дети; задания формулируется ребенком, и выполняются детьми и педагогом; задания дают дети друг другу; задание дает педагог, выполняют родители с ребенком. Разнообразные средства и задания при проведении практических занятий: иллюстративный материал, совместное обсуждение, коллективную и индивидуальную работу. <u>Современное занятие по легиоконструированию в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Использование интерактивного оборудования на разных этапах.</u>		
ОК2, ОК4, 2.3.1-у, 2.1.3-у	3.	<b>Виды игр с использованием конструктора.</b> Организация развивающей деятельности в игре.	2	
ОК1, ОК2, 2.1.3-у, 2.2.2-з	4.	<b>Создание базовых конструкций.</b> Конструкция. Основные свойства конструкции при ее построении. Работа с технологическими картами. Создание простейших конструкций и механизмов. Ознакомление с принципами описания конструкции.	4	
	7.	<b>Контрольный тест по теме «Теоретические основы легиоконструирования»</b>	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>11</b>	
ОК2, ОК4, ОК5, ПК 4.4. 2.1.1.-у, 2.5.1.-з, 2.5.1-у	1.	Подготовка сообщений по темам «Значение конструктивной деятельности в развитии обучающихся», «История происхождения легиоконструирования»	3	
ОК1, ОК2, ОК4, 2.1.1.-у, 2.3.1 – у	2.	Подбор игр с использованием легиоконструктора	4	
ОК2, ОК5, 2.5.1-у	3.	Создание базовых конструкций	4	
<b>Тема 1.2.</b>		<b>Методика обучения Легиоконструированию</b>	<b>(6) 2/4 +4 с.р.</b>	
ПК 2.1. ПК 4.1.		<b>Содержание</b>		
ОК1, ОК2, ПК 2.1. ПК 2.5, ПК 4.1. 2.1.3-з, 2.1.1. – з, 2.1.2-з, 2.1.1-у	1.	<b>Перспективно тематическое планирование по легиоконструированию.</b> Перспективно – тематическое планирование и его принципы. Последовательность расположения программного материала по занятиям. Варианты перспективно-тематического планирования легиоконструирования.	2	2
		<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрены	
		<b>Практические занятия</b>		
ОК2, ОК5, ОК6, ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 4.1. 2.5.1.-з., 2.5.1.-з, 2.1.3-у	1.	<b>Перспективно-тематическое планирование по легиоконструированию.</b> Разработка календарно тематического плана кружка по легиоконструированию и робототехнике.	4	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
ОК2, ОК5, 2.5.1.-з., 2.5.1.-з, 2.1.3-у	1.	Разработка фрагмента рабочей программы по легиоконструированию	4	
		<b>Основы преподавания шахмат в начальной школе с практикумом</b>		
		<b>5 (7) семестр</b>	<b>24/8+16</b>	
<b>Тема 1 «Владение технологией проведения шахматных занятий по федеральному курсу «Шахматы – школе» (первый год обучения)»</b>			<b>16/8+11 с.р.</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в начальной школе курса «Шахматы – школе» на основе УМК И.Г.Сухина</b>				
		<b>Содержание</b>		
ОК1, ОК2, ОК6, ОК13, 12. -з		Внедрение в начальной школе в качестве обязательного, общего предмета курса «шахматы – школе» на основе учебно-методического комплекта И.Г. Сухина	2	1

		Знакомство с УМК «Шахматы – школе» Методика проведения 1-5 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе» <u>в т. ч. С использованием интерактивного оборудования.</u> Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами. Горизонталь и вертикаль. Диагональ. Центр. Шахматные фигуры. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальное положение. Расстановка фигур перед партией.		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
ОК1, ОК2, ОК6, ОК13, ПК4.4. 12. – з		Подготовка сообщения «Необходимость и польза введения курса «Шахматы» в начальной школе», подбор дидактических игр	1	
<b>Тема 1.2. Методика проведения 6–11 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе»</b>				
		<b>Содержание</b>		
ОК1, ОК2, ОК6, ОК13, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 – з	1.	Методика проведения 6-11 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе». Ладья. Ход. Ход ладьи. Взятие. Слон. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Ферзь. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	2	2
		<b>Практическая работа</b>		
ОК1, ОК2, ОК13,	1.	Шахматные фигуры и начальное положение. <u>Анализ внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</u>	1	
ОК1, ОК2, ОК13, ПК 2.1. ПК 4.1.	2.	Моделирование фрагментов 7, 9 уроков по УМК «Шахматы-школе»	1	
<b>Тема 1.3. Методика проведения 12–13 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе»</b>				
		<b>Содержание</b>		
ОК1, ОК2, ОК6, ОК13, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 – з	1.	Методика проведения 12–13 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе». Ферзь против ладьи и слона в т. ч. С использованием интерактивного оборудования.	2	2
		<b>Практические занятия</b>		
ОК1, ОК2, ОК13,	1.	Ладья. Слон. <u>Анализ внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</u>	1	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК13, ПК 2.1. ПК 4.1.	1.	Моделирование фрагмента 12 урока по УМК «Шахматы-школе» в т. ч. С использованием интерактивного оборудования.	2	
<b>Тема 1.4. Методика проведения 14–16 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе»</b>				
		<b>Содержание</b>		
ОК1, ОК2, ОК6, ОК13, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 – з	1.	Технология проведения 14–16 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе». Ферзь против ладьи и слона. Конь. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, ладьи, слона.	2	2
		<b>Практические занятия</b>		
ОК1, ОК2, ОК13,	1.	Ферзь. <u>Анализ внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</u>	1	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК13, ПК 2.1. ПК 4.1.	1.	Моделирование фрагмента 14 урока по УМК «Шахматы-школе» <u>в т. ч. С использованием интерактивного оборудования.</u>	2	

Тема 1.5. Методика проведения 17-20 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе»				
	Содержание			
ОК1, ОК2, ОК6, ОК13, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 – з	1.	Технология проведения 17-20 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе». Пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но под бой его становить нельзя.	2	2
	Практические занятия			
ОК1, ОК2, ОК13,	1.	Конь. <u>Анализ внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</u>	1	
	Самостоятельная работа			
ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК13, ПК 2.1. ПК 4.1.	1.	Моделирование фрагмента 20 урока по УМК «Шахматы-школе» в т. ч. С использованием интерактивного оборудования.	2	
Тема 1.6. Методика проведения 21-24 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе»				
	Содержание			
ОК1, ОК2, ОК6, ОК13, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 – з	1.	Технология проведения 21-24 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе». Король против других фигур. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	2	2
	Практическая работа			
ОК1, ОК2, ОК13,	1.	Пешка. Король. <u>Анализ внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</u>	1	
	Самостоятельная работа.			
ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК13, ПК 2.1. ПК 4.1.	1.	Моделирование фрагмента 23 урока по УМК «Шахматы-школе» в т. ч. С использованием интерактивного оборудования.	2	
Тема 1.7. Методика проведения 25-28 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе»				
	Содержание			
ОК1, ОК2, ОК6, ОК13, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 – з	1.	Технология проведения 25-28 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе». Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	2	2
	Практическая работа			
ОК1, ОК2, ОК13,	1.	Шах. Мат. Ничья, пат. Рокировка. <u>Анализ внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</u>	1	
	Самостоятельная работа.			
ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК13, ПК 2.1. ПК 4.1.	1.	Составление презентации к уроку первого года обучения (тема на выбор студента)	2	
Тема 1.8. Методика проведения 29-31 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе»				
	Содержание			
ОК1, ОК2, ОК6, ОК13, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 – з	1.	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.	2	2
	Контрольная работа			
ОК1, ОК2, ОК13,	1.	Технология проведения занятий по первому году обучения курса «Шахматы – школе»	1	
Тема 2	«Владение технологией проведения шахматных занятий по федеральному курсу «Шахматы – школе» (второй год обучения)»		8/0+5	

Тема 2.1. Методика проведения 1-6 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе»			2	1
Содержание				
ОК1, ОК2, ОК6, ОК13, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 – з	1.	Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.		
Самостоятельная работа			2	
ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК13, ПК 2.1. ПК 4.1.	1.	Моделирование фрагментов 1-6 уроков <i>в т. ч. С использованием интерактивного оборудования.</i>		
Тема 2.2. Методика проведения 7-8 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе»			2	2
Содержание				
ОК1, ОК2, ОК6, ОК13, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 – з	1.	Ценность шахматных фигур Достижение материального перевеса. Способы защиты.		
Самостоятельная работа			1	
ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК13,	1.	Решение задач		
Тема 2.3. Методика проведения 9-11 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе»			2	2
Содержание				
ОК1, ОК2, ОК6, ОК13, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 – з	1.	Ценность шахматных фигур. Защита. Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля.		
Самостоятельная работа			1	
ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК13, ПК 2.1. ПК 4.1.	1.	Моделирование фрагментов 9-11 уроков <i>в т. ч. с использованием интерактивного оборудования.</i>		
Тема 2.4. Методика проведения 12-13 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе»			2	2
Содержание				
ОК1, ОК2, ОК6, ОК13, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 – з	1.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.		
Самостоятельная работа			1	
ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК13,	1.	Решение задач 12-13 уроков		
			6 (8) семестр	20/18+27
Тема 1.2	Методика обучения Легоконструированию		8/12+10 с.р.	
Содержание				
ПК 2.1., ПК 2.2.	1.	Организация кружка по Легоконструированию. Основная форма работы. Поэтапная структура внеурочного занятия по легоконструированию и робототехнике в т. ч. С использованием интерактивного оборудования.	2	2
ОК1, ОК2, ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 4.1. 2.1.3-з, 2.1.1. – з, 2.1.2-з	2.	Принципы эффективной организации Лего-занятий. Виды активности обучаемых: физическая активность, познавательная и социальная. Особенности разных типов обучаемых: активист, мыслитель, прагматик, теоретик. Групповое обучение включает в себя: учебный процесс и процесс взаимодействия с другими людьми.	2	2
ОК1, ОК2, ОК5, 2.3.1 – у, 2.2.2-з, 2.2.5-у	3.	Легоконструирование как средство развития творческой личности Пальчиковые игры и гимнастика Методические приёмы, используемые в деятельности с конструктором: обследование Лего – деталей; показ некоторых действий и комментирование действий с конструктором; Предъявление речевого образца; выполнение словесных инструкций; использование словесного объяснения, просьбы, поручения; показ картинок с изображением Лего-деталей и предметов окружающего мира;	2	2

		проведение бесед; оценка работы. Варианты пальчиковых игр, упражнений и разминок. Их значение и содержание на воздействие и развитие мелкой моторики рук.		
ОК2, ОК5, ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 4.1. 2.1.3-з, 2.1.4-у, 2.2.5-у	4.	<b>Планирование занятий по робототехнике и конструированию</b> Определение цели и задач внеурочного занятия, его структуры и основных видов конструирования. <u>Анализ внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</u>	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
ОК1, ОК2, ОК4, 2.1.1-у	1.	Пальчиковые игры и гимнастика	4	
ОК2, 2.1.3-з, 2.1.1-у, 2.1.4-у	2.	<u>Создание базовых конструкций</u>	6	
ОК5, ПК 2.2. 2.5.1.-з, 2.1.3-з, 2.1.1-у, 2.1.4-у	3.	<u>Разработка конспекта к занятию по робототехнике и конструированию в т. ч. С использованием интерактивного оборудования.</u>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
ПК 4.4. 2.5.1.-з	1.	<u>Эссе на тему «Развитие творческих способностей на кружке по конструированию и робототехнике»</u>	4	
ОК4, 2.1.3-з, 2.1.4-у	2.	Подбор игр и пальчиковой гимнастики	2	
ОК1, ОК2, ОК6, 2.5.1.-з, 2.1.3-з, 2.1.4-у	3.	<u>Разработка конспектов занятий.</u>	4	
<b>Учебная практика (5) 7 - (6) 8 семестр</b>			<b>24</b>	
	1.	Разработка и защита рабочей программы кружка по конструированию и робототехнике в начальной школе	4	3
	2.	<u>Разработка и представление игры с использованием конструктора</u>	4	
	3.	Создание базовой конструкции по собственному замыслу. Выставка работ.	4	
	4.	Разработка и представление фрагмента кружка по конструированию и робототехники в начальной школе	4	
	5.	Разработка конспекта к занятию по теме КТП рабочей программы и его инсценировка.	4	
	6.	Разработка конспекта занятия на свободную тему.	4	
		<b>6 (8) семестр</b>		
		<b>Методика обучения игре в шахматы</b>	<b>12/6+17</b>	
<b>Тема 2</b>		<b>«Владение технологией проведения шахматных занятий по федеральному курсу «Шахматы – школе» (второй год обучения)»</b>	<b>5/1+9</b>	
<b>Тема 2.5.</b>		<b>Методика проведения 14-17 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе»</b>		
		<b>Содержание</b>		
ОК1, ОК2, ОК6, ОК13, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 – з	1.	Достижение мата без жертвы материала. Шахматная комбинация. Темы комбинаций. Тема завлечения.	1	1
		<b>Самостоятельная работа</b>		
ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК13, ПК 2.1. ПК 4.1.	1.	Моделирование фрагментов 14-17 уроков <u>в т. ч. С использованием интерактивного оборудования.</u>	2	
<b>Тема 2.6. Методика проведения 18-19 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе»</b>				
		<b>Самостоятельная работа</b>		
ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК13,	1.	Решение задач	1	
<b>Тема 2.7. Методика проведения 20-21 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе»</b>			1	

	Содержание			
ОК1, ОК2, ОК6, ОК13, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 – з	1.	Шахматная комбинация. Тема разрушения королевского прикрытия. Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Другие темы комбинаций.		2
Тема 2.8. Методика проведения 22-25 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе»			1	
	Содержание			
ОК1, ОК2, ОК6, ОК13, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 – з	1.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема уничтожения и защиты. Тема связки. Другие темы комбинаций <i>в т. ч. с использованием интерактивного оборудования.</i>		2
	Самостоятельная работа			
ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК13,	1.	Решение задач	2	
Тема 2.9. Методика проведения 26-27 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе»			1	
	Содержание			
ОК1, ОК2, ОК6, ОК13, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 – з	1.	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Сочетание тактических приемов.		
	Самостоятельная работа			
ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК13, ПК 2.1. ПК 4.1.	1.	Разработка презентации к разработанному уроку	2	
Тема 2.10. Методика проведения 28-29 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе»				
	Самостоятельная работа			
ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК13, ПК 2.1. ПК 4.1.	1.	Анализ конспекта урока по шахматам (из разработанных студентами)	2	
Тема 2.11. Методика проведения 30-33 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе»			1	
	Содержание			
ОК1, ОК2, ОК6, ОК13, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 – з	1.	Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте в т. ч. С использованием интерактивного оборудования.		2
	Контрольная работа			
ОК1, ОК2, ОК13,	1.	Технология проведения занятий по второму году обучения курса «Шахматы – школе»	1	
Тема 3	«Владение технологией проведения шахматных занятий по федеральному курсу «Шахматы – школе» (третий год обучения)»		7/5+8	
Тема 3.1. Методика проведения 1-6 уроков по УМК «Шахматы, третий год» курса «Шахматы – школе»			1	
	Содержание			
ОК1, ОК2, ОК6, ОК13, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 – з	1.	Основы дебюта. Причины поражения.		2
	Самостоятельная работа			
ОК1, ОК2, ОК5, ОК8, ОК13, ПК 2.1. ПК 4.1.	1.	Моделирование фрагментов 1-6 уроков	2	
Тема 3.2. Методика проведения 7-9 уроков по УМК «Шахматы, третий год» курса «Шахматы – школе»				
	Содержание			
ОК1, ОК2, ОК6, ОК13, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 – з	1.	Невыгодность раннего ввода в игру ладьи и ферзя. Детский мат. Защита.	1	2
Тема 3.3. Методика проведения 10-12 уроков по УМК «Шахматы, третий год» курса «Шахматы – школе»			1	
	Содержание			

OK1, OK2, OK6, OK13, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 – з	1.	Вариации на тему детского мата. Угрозы быстрого мата. Защита.		2
	Самостоятельная работа			
OK1, OK2, OK5, OK8, OK13, ПК 2.1. ПК 4.1.	1.	Моделирование фрагментов 10-12 уроков	2	
Тема 3.4. Методика проведения 13-15 уроков по УМК «Шахматы, третий год» курса «Шахматы – школе»			1	
	Содержание			
OK1, OK2, OK6, OK13, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 – з	1.	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.		2
Тема 3.5. Методика проведения 16-21 уроков по УМК «Шахматы, третий год» курса «Шахматы – школе»			1	
	Содержание			
OK1, OK2, OK6, OK13, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 – з	1.	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. Неразумность игры в дебюте одними пешками. Борьба за центр. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Безопасное положение короля. Рокировка.		2
	Самостоятельная работа			
OK1, OK2, OK5, OK8, OK13, ПК 2.1. ПК 4.1.	1.	Моделирование фрагментов 16-21 уроков	2	
Тема 3.6. Методика проведения 22-24 уроков по УМК «Шахматы, третий год» курса «Шахматы – школе»			1	
	Содержание			
OK1, OK2, OK6, OK13, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 – з	1.	Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.		2
	Самостоятельная работа			
OK1, OK2, OK5, OK8, OK13,	1.	Решение задач 22-24 уроков	2	
Тема 3.7. Методика проведения 28-30 уроков по УМК «Шахматы, третий год» курса «Шахматы – школе»				
	Практическая работа			
OK1, OK2, OK13,	1.	Миттельшпиль.	1	
Тема 3.8. Методика проведения 37-39 уроков по УМК «Шахматы, третий год» курса «Шахматы – школе»				
	Практическая работа			
OK1, OK2, OK13,	1.	Основы миттельшпиля. Открытый и двойной шах.	1	
Тема 3.9. Методика проведения 40-43 уроков по УМК «Шахматы, третий год» курса «Шахматы – школе»				
	Практическая работа			
OK1, OK2, OK13,	1.	Основы миттельшпиля. Матовые комбинации <i>в т. ч. С использованием интерактивного оборудования.</i>	1	
Тема 3.10. Методика проведения 44-55 уроков по УМК «Шахматы, третий год» курса «Шахматы – школе»				
	Практическая работа			
OK1, OK2, OK13,	1.	Основы миттельшпиля. Матовые комбинации.	1	
Тема 3.11. Методика проведения 56-66 уроков по УМК «Шахматы, третий год» курса «Шахматы – школе»			1	
	Содержание			
OK1, OK2, OK6, OK13, 17,18. – у, 12,13,14,16,18 – з	1.	Основы эндшпиля. Оппозиция. Основы эндшпиля. Рекомендации игры в эндшпиле.		2
	Дифференцированный зачет			
OK1, OK2, OK13, ПК 2.1. ПК 4.1.	1.	Технология проведения шахматных занятий по курсу «Шахматы – школе»	1	



			<b>Всего часов общее</b>	
<b>Учебная практика 7 семестр</b>			<b>18</b>	3
		Наблюдение и анализ занятий по шахматам в начальной школе	2	
		Разработка и защита конспекта занятия (урока) по шахматам в 1-3 кл. (тема на выбор студента) <u>в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в т.ч. с использованием интерактивного оборудования.</u>	4	
		Разработка сопровождающей презентации к занятиям (урокам) по шахматам 2 кл. (тема на выбор студента)	4	
		Проведение фрагментов занятий, их самоанализ <u>в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в т.ч. с использованием интерактивного оборудования.</u>	4	
		Анализ и (или) разработка фрагментов рабочих программ различных форм внеурочной деятельности в избранном направлении (кружок по шахматам) <u>в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в т.ч. с использованием интерактивного оборудования.</u>	4	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Анализ системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Анализ нормативно-правовых документов, учебно-планирующей документации, методического обеспечения внеурочной деятельности (в избранных областях). Анализ предметно-развивающей среды образовательного учреждения для организации внеурочной деятельности. Анализ познавательных занятий и других форм организации внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное направления). Изучение и анализ педагогического опыта учителя в области осуществления внеурочной деятельности, <u>в том числе с использованием электронных ресурсов, Интернет</u> Наблюдение показательных занятий в области внеурочной деятельности педагогов образовательных учреждений, их анализ. Планирование внеурочной деятельности, <u>в том числе с применением интерактивного оборудования</u> Проектирование внеурочных занятий, <u>в том числе с применением интерактивного оборудования</u> Проектирование в кабинете предметно-развивающей среды для проведения внеурочных занятий. Проведение фрагментов занятий, <u>в том числе с применением интерактивного оборудования</u> , их самоанализ. Проведение внеурочных занятий, <u>в том числе с применением интерактивного оборудования</u> , их самоанализ (практика пробных занятий). Наблюдение внеурочных занятий, проводимых одгруппниками, их анализ. Анализ педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности. Разработка фрагментов рабочих программ различных форм внеурочной деятельности в избранном направлении (кружок, студия, клуб и др.)			66	3
<b>Учебная практика (подготовка к летней практике)</b>	<b>Виды работ:</b> Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения. Разработка планов мероприятий, воспитательной работы с детьми (конспекты, программы мероприятий отрядного и/или		<b>36</b>	3

<b>Производственная практика:</b> <b>(Летняя практика)</b>	общелагерного характера), <u>в том числе с применением интерактивного оборудования</u> - Распределение поручений-обязанностей среди ребят отряда. - Проведение воспитательных мероприятий с детьми (отрядных и /или общелагерных мероприятий). - Контроль и оценка деятельности детей, оценка качества выполнения поручений. - Составление индивидуального плана работы и планирование деятельности отряда. - Разработка циклов развивающих занятий. - Разработка и проведение тематических внутриотрядных мероприятий и организация участия отряда в общелагерных мероприятиях. - Оформление отрядного уголка. - Изучение опыта работы вожатых, воспитателей по организации отдыха детей, <u>в том числе с использованием электронных ресурсов, Интернет.</u> Организация внеурочной деятельности в детских оздоровительных лагерях или летних детских площадках - Оформление документации, ведение дневника по практике.	72	
<b>Социально значимая практика</b>	Добровольческая деятельность (волонтерство). Обучение в Школе волонтеров «Добро+», <u>в том числе с применением электронного обучения, ДОТ.</u> (получение волонтерских книжек). Разработка карты акции. Проведение социально-значимой акции. Разработка сценария события (тема на выбор студента). Проведение события. Разработка афиши события <u>с применением ИКТ, оборудования Мастерской.</u> Проведение PR-акции события. Разработка социально-значимого проекта. Старт реализации социально-значимого проекта.  (Или 2-ой вариант – летняя практика – 108 часов)	36	3
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b> Анализ общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в начальных классах Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга учебной деятельности. Применение теоретических знаний по данному разделу при организации внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение и анализ системы работы руководителя кружка в начальных классах Планирование и анализ внеурочных мероприятий в начальных классах: Планирование и проведение внеурочного занятия <b>по направлению работы педагога образовательного учреждения.</b> Тема занятия в соответствии с программой. Определение цели и задач занятия, составление конспекта		<b>36</b> (концентрированно, или рассредоточено)	

<p>занятия. Анализ и самоанализ внеурочного занятия.</p> <p>Планирование и проведение внеурочного занятия общеинтеллектуальной направленности (<b>на основе игры в шахматы</b>). Определение цели и задач занятия, составление конспекта занятия. Анализ и самоанализ внеурочного занятия.</p> <p>Планирование и проведение внеурочного занятия общекультурной (или общеинтеллектуальной) направленности <b>на основе виртуальной (или образовательной) экскурсии</b>. Программа по выбору студента. Определение цели и задач занятия, составление конспекта занятия в соответствии с программой внеурочной деятельности. Анализ и самоанализ внеурочного занятия.</p> <p>Планирование и проведение внеурочного занятия общеинтеллектуального направления <b>на основе познавательно-исследовательской деятельности</b> (по методике А.И. Савенкова). Программа «Я – исследователь». Определение цели и задач занятия, составление конспекта занятия. Анализ и самоанализ внеурочного занятия.</p> <p>Разработка методических материалов по внеурочной деятельности</p> <p>Участие в создании предметно-развивающей среды для организации внеурочной деятельности.</p> <p>Подготовка презентации к публичному выступлению по педагогической проблеме.</p> <p>Анализ оформления документации по внеурочной деятельности.</p> <p>Оформление и презентация детских работ.</p>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> профильная</p> <p>Выполнение рабочих заданий, планов работы, программы организации, видов деятельности, соответствующих требованиям к результатам обучения ФГОС СПО, общетрудовым функциям и трудовым действиям профессионального стандарта, заданиям демонстрационного экзамена.</p>	36	
<p><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p>	не предусмотрено	
<p><b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено)</b></p>	-	
<p><b>Всего</b></p>	<b>106/68+95 +324 (УП,ПП)</b>	
	<b>593</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	Учебного (ых) кабинета (ов)	педагогике; организации внеурочной деятельности, проектной деятельности
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотеки; читального зал с выходом в сеть Интернет.
4.1.4	мастерская	по компетенции «Преподавание в младших классах»

#### 4.1.5. Оборудование учебных кабинетов

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет организации внеурочной деятельности, проектной деятельности</b>	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	25
2.	рабочее место преподавателя	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	компьютер с лицензионным программным обеспечением	1
3.	мультимедиапроектор	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы: - показательных внеурочных занятий; - внеурочных мероприятий.	Ф
<b>III.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	Материалы по теоретической части МДК: - ФГОС НОО; - ФГОС СПО; - Примерные программы внеурочной деятельности; - Учебники по педагогике и психологии; - Журналы («Начальная школа+ », «Воспитание школьника», «Первое сентября» и др.); - Материалы по теоретической части дисциплины учебники по курсу «Шахматы»; презентации к темам курса; видеоматериалы к темам курса	Ф П Ф К Ф К Ф Д Д
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК: - анкеты для студентов; - образцы анкет для родителей; - образцы анкет для обучающихся; - образцы планирования внеурочной деятельности; - образцы конспектов внеурочных занятий;	К Д Д Ф П

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы планов внеурочных занятий;</li> <li>- образцы картотек игр, книг, журналов;</li> <li>- подборка диагностических методик;</li> <li>- Рекомендации (методические указания) по составлению и оформлению Портфолио студентов;</li> <li>- Учебно-практическое пособие для студентов «Практикум Профессиональный модуль «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»</li> </ul>	Ф Д Ф  П
3.	Материалы по организации самостоятельной работы	
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
	<b>Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий</b>	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	100%
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	персональные компьютеры в сборе с доступом в сеть Интернет	11
2.	колонки SVEN	1
3.	интерактивная доска Smart Board	1
4.	Набор конструкторов Lego Wedo	10
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы:	100%
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	100%
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии:	-
<b>III</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	К
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	К
3	Материалы по организации самостоятельной работы	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
<b>IV.</b>	<b>Программное обеспечение</b>	
1.	ОС Windows 7	11
2.	Пакеты прикладных программ Microsoft Office 2010, Open Office.org.	11
3.	БраузерыInternet Explorer, Google Chrome	11
4.	Антивирусные программы	11
5.	Среда программирования ПервоЛого	11
6.	Программа обработки видео Киностудия WindowsLive	11
7.	Программа распознавания текста: ABBYY FINEREADER 10.	11
8.	Интерактивное программное обеспечение Smartboardsoftware	11
9.	Интерактивное программное обеспечение SMART Board	1
10.	Программное обеспечение Lego Wedo	11
11.	Программное обеспечение Lego Mindstorms	11
12.	Программа обработки видео Movavi	11
13.	Настольная издательская система Scribus	11
14.	Виртуальные машины	11
15.	HotPotatoes v 6.0	11
16.	Графические редактор Gimp	11
17.	Программа удаленного администрирования Italc	1
<b>V.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	Д

#### Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### **Перечень оборудования Мастерской: 1. по компетенции «Преподавание в младших классах»**

<b>№ п/п</b>	<b>Учебно-производственное оборудование</b>	
	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Интерактивная панель с ключом активации SMART NOTEBOOK в комплекте с мобильной стойкой*	1
2.	HDMI кабель 10 метров*	1
3.	Ноутбук *	13
4.	Веб-камера *	1
5.	Wi-Fi роутер *	1
6.	Принтер струйный цветной *	1
7.	Принтер лазерный черно-белый *	1
8.	Цифровая лаборатория для начальной школы. Исследовательский Комплект *	6
9.	Цифровой микроскоп *	7
10.	Мышь*	13
11.	Наушники с микрофоном *	12
12.	Компьютерная акустика *	1
13.	USB-концентратор разъемов не менее: 4 с блоком питания*	1
14.	Видеокамера *	1
15.	Карта памяти с характеристиками не ниже SDXC Class 10 UHS-I 80MB/s 128 гб *	1
16.	Штатив для видеокамеры *	1
17.	Планшетный компьютер *	7
18.	Пульт для презентаций с лазерной указкой*	1
19.	Документ-камера *	1
20.	Сетевой фильтр не менее 6 розеток с заземлением, 3 м.*	6
21.	Флипчарт магнитно-маркерный 700×1000*	1
22.	Доска магнитно-меловая настенная одноэлементная 120x240 см*	1
23.	Стол ученический растущий одноместный*	6
24.	Стол ученический растущий двухместный*	12
25.	Стол компьютерный угловой с подкатной тумбой*	1
26.	Стул учительский*	1
27.	Стол письменный*	1
28.	Стулья ученические*	31
29.	Шкаф для документов*	3
	<b>Программное и методическое обеспечение</b>	
30.	Программный продукт SMART Learning Suite (SMART Notebook до 4 активаций, SMART AMP - до 30 учеников и 1 учителя) сроком на 1 год *	3 лицензии
31.	OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmс, бессрочная, базовая (полная), для образовательных учреждений, Level NL (2 749 руб. за 1 лицензию) (требуется для легоконструктора)*	13 лицензий
32.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный KL4863RAKDQ, 10-14 устройств, 2 года, продление, для	13 лицензий

	образовательных учреждений)*	
33.	Наглядная начальная школа «Сетевая версия». Интерактивные учебные пособия*	5
34.	Учебные электронные издания (стандартная лицензия на 3 года с единовременным доступом в электронную библиотеку в количестве 15 подключений)*	21

*\*Приобретено за счет средств Гранта*

#### **4.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.**

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации по предметам НОО.

### **4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Блохина, Е.В. Активизация познавательной деятельности учащихся: от понятия до способов реализации: методические рекомендации /Е.В. Блохина, А.М. Уколова.- ИПКи ПРО Курганской области; изд.- Курган, 2017. - 78 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- Москва: Просвещение, 2017.- 223с.- (Стандарты второго поколения)
3. Григоренко Ю.Н.: учеб. пособие по организации детского досуга в лагере и школе/Ю.Н. Григоренко, - Москва: Просвещение.-2018.- 245с.
4. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания /И.З. Гликман.- Учеб. пособие для студентов высш. уч. заведений.- Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС. 2018.-176с.
5. Ерошенков, И.И. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков /И.И. Ерошенков,- Учеб. пособие для студентов высш. уч. заведений.- Москва: ВЛАДОС, 2017.-221с.
6. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Третий год обучения. 1500 малофигурных позиций. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 272 с.
7. Коджаспирова, Г.М., Словарь по педагогике /Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров.- М.: ИКЦ МарТ; Ростов-на-Дону: МарТ, 2017. - 446 с.
8. Куприянов, Б.В. Организация, методика проведения игр с подростками /Б.В. Куприянов. - Москва: ВЛАДОС, 2018.- 215с.
9. Лобанов, А.А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений /А.А. Лобанов. - Москва: Академия, 2018. – 192 с.

10. Олышанская, Н.А. Техника педагогического общения: практикум для учителей и классных руководителей /Н.А. Олышанская.- Волгоград: Учитель, 2018.- 74 с.

11. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2017. - № 1.

12. Робототехника в современном мире: электронное методическое пособие. – Курск, 2019.

13. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе /М.И. Рожков. - Москва: ВЛАДОС. - 2018.-139с.

14. Тивикова, С. Организация внеурочной деятельности младших школьников. Сборник программ. – Издательство Русское слово, 2018.

15. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 80 с. Большой формат, обложка, цвет. ил.

16. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 88 с. Большой формат, обложка, цвет. ил.

17. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

18. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

19. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

20. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 272 с.

21. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Второй год обучения. 1500 малофигурных позиций. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 272 с.

22. Методы и приёмы развития творческого потенциала младших школьников во внеурочной деятельности: электронное учебное пособие. — Москва, 2018. - URL: [https://studbooks.net/2583638/pedagogika/metody\\_i\\_priomy\\_razvitiya\\_tvorcheskogo\\_potentsiala\\_mladshih\\_shkolnikov\\_vo\\_vneurochnoy\\_deyatelnosti](https://studbooks.net/2583638/pedagogika/metody_i_priomy_razvitiya_tvorcheskogo_potentsiala_mladshih_shkolnikov_vo_vneurochnoy_deyatelnosti)

23. Программы курса "Шахматы – школе". – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 40 с.

24. Прудникова, Е. А. Шахматы в школе. 2-4 классы: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций. — Москва: Просвещение, 2017.

25. Учебно-методические пособия по робототехнике. URL: <https://www.polymedia.ru/docs/technolab/posobiya/>

26. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. - Обнинск: Духовное возрождение, 2009. - 224 с.,

27. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010. – 32 с.



28. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях: Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 84 с.
29. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях: Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 80 с.
30. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 2004. Средний формат, обложка, 104 с.
31. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь: В 2-х частях. Часть 1. – Обнинск, Духовное возрождение, 2005, – 32 с.
32. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь для четырёхлетней начальной школы. В двух частях. Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2016. – 32 с.
33. 118. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Тетрадь для проверочных работ. – Обнинск: Духовное возрождение, 2018. – 32 с.
34. Шахматы, третий год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. - Обнинск: Духовное возрождение, 2009. - 224 с., ил.
35. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Рабочая тетрадь: Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010. – 32 с.
36. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Рабочая тетрадь: Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010. – 32 с.
37. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Тетрадь для проверочных работ. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 32 с.
38. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях: Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 84 с.
39. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях: Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 80 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Бочарова, Н.И. Организация досуга в семье /Н.И. Бочарова - Москва.: Академия, -2012.-208с.
2. Галкина, Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе: книга современного завуча / Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 252с.
3. Ермолаева, А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность / А. Ермолаева. – Москва: Глобус; Панорама, 2012. – 188с.
4. Шмаков, С.А. Игры учащихся – феномен культуры/С.А. Шмаков. - Москва: Новая школа. - 1994.- 136с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/324>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля**

##### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин – педагогики, психологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, параллельно с освоением ПМ 01 «Преподавание по программам начального общего образования» и ПМ 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Реализация профессионального модуля осуществляется на 3, 4 курсах, в 5, 6, 7 семестрах.

При организации занятий по освоению модуля в целях реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы обучения в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций; обеспечивается самостоятельная работа обучающихся, предполагающая консультационную помощь со стороны преподавателей.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

– Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

– Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

– Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения учебных дисциплин активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля на 3, 4 курсах в 6 семестре (18 часов) и 7 семестре (36 часов).

Производственная практика в рамках модуля проводится концентрированно на 3 курсе в 6 семестре (54 часа) и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями, на 4 курсе в 7 семестре (18 часов).

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При выполнении дипломной работы, самостоятельной работы по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени учебным планом.

Форма проведения консультаций может быть групповой, индивидуальной, письменной, устной.

### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

## **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Определение цели и задач внеурочной деятельности и общения обучающихся с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики, и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li><li>- Обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий внеурочной деятельности в соответствии с поставленной</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-оценка защиты проекта;</li><li>-экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике;</li><li>-наблюдение и оценка на практических занятиях;</li><li>- <u>Экзамен (квалификационный) по ПМ в форме или с применением методики демонстрационного экзамена</u></li></ul>

	<p>целью и задачами.</p> <p>- Соответствие планов внеурочных занятий требуемым критериям (соответствие стандарту, программе, учет возрастных и индивидуальных особенностей, оснащенность, учет требований СанПиН, вариативность и т.д.).</p>	
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	<p>- Проведение внеурочных занятий в избранной области деятельности с учетом особенностей группы и отдельных обучающихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>- Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.</p> <p>- Эффективность выбранных вида, формы, методов и технологий внеурочной деятельности при проведении внеурочного занятия для достижения поставленной цели и задач.</p>	<p>- оценка защиты проекта</p> <p>- экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике</p> <p>- наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>- оценка соответствия нормативам и последовательности разработки методического материала;</p> <p>- оценка портфолио, папки-копилки;</p> <p>- оценка защиты портфолио, выступления;</p> <p>- <u>Экзамен (квалификационный) по ПМ в форме или с применением методики демонстрационного экзамена</u></p>
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	<p>- Сопоставление цели и задач педагогической работы с полученными результатами контроля деятельности обучающихся (на основе наблюдения и обсуждения мероприятий).</p> <p>- Планирование коррекционной работы на основе результатов контроля.</p> <p>- Обоснованность выводов и плана коррекционной работы</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>- экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике</p>
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	<p>- Осуществление анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий с учетом избранной области деятельности, группы и отдельных обучающихся в соответствии с требованиями к педагогическому анализу (структурой, логикой анализа)</p>	<p>- экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики</p> <p>- наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
ПК 2.5. Вести	- Оформление планов, конспектов	- оценка правильности

документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	занятий, методических разработок, журнала в соответствии с предъявляемыми требованиями. - Составление планирующей и отчетной документации в соответствии с нормами современного русского литературного языка. - Своевременность ведения документации	оформления разработок, конспектов; -оценка защиты планирующей документации; -оценка правильности составления отчетов; -оценка защиты портфолио, выступления
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- Обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации, УМК, необходимых для решения поставленной задачи; - соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, особенностям группы и отдельных обучающихся и современным тенденциям в сфере образования. -	-экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике; -наблюдение и оценка на практических занятиях; -экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; -оценка защиты курсовой работы; -оценка защиты дипломной работы; -оценка защиты проекта; -оценка соответствия нормативам и последовательности разработки учебно-методического комплекта; - <u>Экзамен (квалификационный) по ПМ в форме или с применением методики демонстрационного экзамена</u>
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. - Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете. - Оформление кабинета в соответствии с требованиями.	-наблюдение и оценка на практических занятиях; -экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -оценка защиты проекта - экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной	- Систематический сбор и анализ информации разными способами. - Полнота анализа педагогического опыта (самоанализа) и образовательных технологий, обоснованность выводов.	-оценка портфолио, папки-копилки -оценка защиты портфолио, выступления -оценка защиты выступления -наблюдение и оценка на

литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		практических занятиях -оценка защиты курсовой работы -оценка защиты дипломной работы
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление педагогических разработок разными способами и средствами.</li> <li>- Соответствие рефератов, докладов, отчетов, презентаций, портфолио и др. установленным требованиям к содержанию, оформлению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка правильности оформления рефератов</li> <li>-оценка защиты реферата</li> <li>-оценка правильности составления отчетов</li> <li>-оценка защиты портфолио, выступления</li> </ul>
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана исследовательской и проектной деятельности под руководством преподавателя.</li> <li>- Активность и инициативность в процессе исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в организации исследовательской и проектной деятельности с младшими школьниками.</li> <li>- Убедительность результатов проектной деятельности, проведенного исследования, аргументированность выводов.</li> <li>- Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования в соответствии с предъявляемыми требованиями и нормами современного русского литературного языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение и оценка на практических занятиях</li> <li>-наблюдение и оценка защиты портфолио</li> <li>-оценка защиты исследовательской работы, проекта</li> <li>-оценка дипломной работы</li> <li>-экспертная оценка</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентация в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях его реформирования (модернизации), анализ их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение и оценка выполнения самостоятельных работ</li> <li>-наблюдение и оценка за</li> </ul>

	<p>перспективы, преимуществ, недостатков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявление устойчивого интереса к истории развития, ценностным ориентациям, содержанию и технологиям педагогической деятельности, к личности ребенка как субъекта педагогического процесса.</li> <li>- Позиционирование себя в роли учителя (осознание функций будущей профессии, их реализация в процессе педагогической деятельности и др.)</li> <li>- Грамотный выбор ценностных приоритетов педагогической деятельности на основе принципов детоцентризма и гуманизма.</li> <li>- Точное и полное описание квалификационной характеристики учителя начальных классов, формулирование и аргументация требований к личности современного педагога.</li> <li>- Активное участие в профессионально-ориентированной деятельности (недели предметно-цикловых комиссий, конкурсы профмастерства, предметные декады и т.д.).</li> </ul>	<p>деятельностью;</p> <p>-представление портфолио на экзамене (семестровом)</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности.</li> <li>- Оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики.</li> <li>- Объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности в соответствии с научно-обоснованными критериями.</li> <li>- Использование рациональных методов и приемов рефлексии и саморегуляции.</li> <li>- Проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач.</li> <li>- Рациональное распределение времени на все этапы решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики;</li> <li>-наблюдение и оценка на практических занятиях</li> <li>- <u>Экзамен (квалификационный) по ПМ в форме или с применением методики демонстрационного экзамена</u></li> </ul>



	профессиональной задачи. - Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа. - Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.	-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях; - <u>Экзамен (квалификационный) по ПМ в форме или с применением методики демонстрационного экзамена</u>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. - Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста. - Грамотное применение математических методов обработки информации и результатов исследований, систематизация, представление и интерпретация полученных данных.	-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях; -оценка защиты курсовой и дипломной работы; - <u>Экзамен (квалификационный) по ПМ в форме или с применением методики демонстрационного экзамена</u>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности. - Эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности	-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях; -оценка защиты портфолио; - <u>Экзамен (квалификационный) по ПМ в форме или с применением методики демонстрационного экзамена</u>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Эффективность и целесообразность общения с коллегами, руководством, социальными партнерами.	-наблюдение при освоении профессионального модуля; -экспертное наблюдение и оценка при выполнении

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами.</li> <li>- Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач.</li> <li>- Точное и своевременное выполнение поручений руководителя.</li> <li>- Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности.</li> <li>- Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</li> </ul>	<p>заданий на производственной практике</p> <p>-наблюдение при освоении профессионального модуля;</p> <p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике</p> <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>-экспертное наблюдение</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ.</li> <li>- Оптимальность и эффективность методов, приемов мотивации деятельности обучающихся.</li> <li>- Объективность и своевременность контроля деятельности обучающихся.</li> <li>- Объективность и своевременность анализа качества образовательного процесса в соответствии с установленными критериями и показателями качества.</li> <li>- Инициативность, самостоятельность, своевременность в принятии мер по совершенствованию образовательного процесса.</li> <li>- Проявление ответственности за качество образовательного процесса.</li> <li>- Положительная динамика качества подготовки обучающихся</li> </ul>	<p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике;</p> <p>- <u>Экзамен (квалификационный) по ПМ в форме или с применением методики демонстрационного экзамена</u></p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального</li> </ul>	<p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной</p>

осознанно планировать повышение квалификации.	самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности. - Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации - Обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	практике;  -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике; -наблюдение за выполнением курсовой и дипломной работы
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. - Быстрая адаптация к изменяющимся условиям. Осуществление профессиональной деятельности адекватно направлениям ее модернизации и социальному заказу. - Своевременное обновление методологического и технологического содержания профессиональной деятельности. - демонстрация профессиональной мобильности.	-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике;  -наблюдение за выполнением дипломной работы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Соблюдение необходимых требований охраны жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические нормы. - Оказание при необходимости квалифицированной первой медицинской помощи участникам образовательного процесса. - Активное планирование мер и проведение работы по профилактике травматизма, пропаганде здорового образа жизни. - Систематическое взаимодействие с медицинским работником по контролю состояния здоровья обучающихся. - Эффективное взаимодействие с администрацией ОУ по созданию безопасной среды в классе/группе.	-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность. - Грамотное использование нормативно-правовых документов,	-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике

	<p>регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотный анализ и оценка результатов и последствий действий (бездействий) с правовой точки зрения.</li> <li>- Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</li> </ul>	
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентация в перечне военно-учетных специальностей.</li> <li>- Грамотное применение полученных профессиональных знаний, умений и навыков в ходе исполнения воинской обязанности.</li> </ul>	<p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике;</p> <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
ОК 13. Владеть нормами современного русского литературного языка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотное использование правил и норм современного русского литературного языка в профессиональной деятельности.</li> <li>- Оформление документов и учебно-методических материалов в точном соответствии с нормами современного русского литературного языка.</li> </ul>	<p>наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>- оценка подготовленных документов и учебно-методических материалов</p>
ОК 14. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогнозирование последствий безнравственных действий человека для природы, общества, личности.</li> <li>- Соблюдение этических норм общения и поведения в окружающей среде.</li> <li>- Пропаганда и эффективное использование знаний об историческом наследии и гуманистических культурных традициях многонационального народа России в образовательной деятельности.</li> <li>- Грамотное планирование и организация работы по введению регионального компонента в содержание образования</li> </ul>	<p>-наблюдение при освоении профессионального модуля;</p> <p>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике</p>